



جامعة سوهاج  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## أثر استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تدريس مقرر مبادئ الخرائط على تنمية مهارات قراءة الخريطة والتفكير المكاني والحس الجغرافي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية

بحث مقدم لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

### إعداد

**مروة سيد أحمد السيد طهطاوي**

أخصائي شئون تعليم ثان بكلية العلوم جامعة سوهاج

### إشراف

**أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد عمران**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية  
نائب رئيس جامعة سوهاج خدمة المجتمع وشئون تنمية البيئة  
وعميد كلية التربية السابق

**أ.م.د/ إمام محمد على البرعي (رحمه الله)**

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات  
الاجتماعية المساعد المتفرغ  
كلية التربية - جامعة سوهاج

**أ.م.د/ مصطفى زايد محمد زايد**

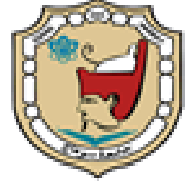
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات  
الاجتماعية المساعد المتفرغ  
كلية التربية - جامعة سوهاج

١٤٤٥ هـ - ٢٠٢٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
(رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى  
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي  
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

صدق الله العظيم

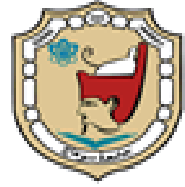
(النمل: جزء من الآية ١٩) ]



جامعة سوهاج  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## مرفق (١)

العنوان:	أثر استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تدريس مقرر مبادئ الخرائط على تنمية مهارات قراءة الخريطة والتفكير المكاني والحس الجغرافي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية.
اسم الطالبة:	مروة سيد أحمد السيد طهطاوي
الدرجة العلمية:	دكتوراه الفلسفة في التربية
القسم:	قسم المناهج وطرق التدريس.
التخصص الدقيق:	مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا)
الكلية:	التربية.
الجامعة:	جامعة سوهاج.
سنة التخرج:	٢٠٠٩ م
سنة المنهج:	٢٠٢٣ م



جامعة سوهاج  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## مرفق (٢)

### رسالة دكتوراه

اسم الباحث: مروة سيد أحمد السيد طهطاوي.

عنوان الرسالة: "أثر استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تدريس مقرر مبادئ الخرائط على تنمية مهارات قراءة الخريطة والتفكير المكاني والحس الجغرافي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية".

اسم الدرجة: (دكتوراه الفلسفة في التربية).

#### لجنة الإشراف:

- أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد عمران  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ونائب رئيس جامعة سوهاج  
لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وعميد كلية التربية السابق.
- أ.د/مصطفى زايد محمد زايد  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد المتفرغ - بكلية  
التربية جامعة سوهاج.
- أ.د/ إمام محمد علي البرعي  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المساعد المتفرغ - بكلية  
التربية جامعة سوهاج.

#### لجنة فحص وتقييم الرسالة:

- أ.د/ أحمد إبراهيم إسماعيل شلبي  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ، كلية التربية،  
جامعة عين شمس.
- أ.د/ أحمد جابر أحمد السيد  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ، كلية التربية،  
جامعة سوهاج.
- أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد عمران  
أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ونائب رئيس جامعة  
سوهاج لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، وعميد كلية التربية السابق.

تاريخ المناقشة: ٢٧ / ٩ / ٢٠٢٣ م .

#### الدراسات العليا:

ختم الإجازة  
موافقة مجلس الكلية  
أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠٢٣ م.  
موافقة مجلس الجامعة  
٢٠٢٣ / / م

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله وحده تتحقق جلائل المهمات، وعليه وحده الاتكال في جميع الملمات، فيا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك وبعد... .

يرشدنا الرسول الكريم - ﷺ - إلى ما يكون المناسب في مثل هذا المقام فقال: "ومن صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئوه به فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه". وانطلاقاً من هذا المبدأ، فإنني أتوجه بالشكر لكل من:

أستاذي الأستاذ الدكتور خالد عبد اللطيف محمد عمران أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية (الجغرافيا) ونائب رئيس جامعة سوهاج لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة وعميد كلية التربية السابق، على جهوده الموفقة مع جميع أبنائه الطلاب عموماً، وعلى ما أولاني من بالغ عنايته، وشديد حرصه، وما قدمه لي من التوجيه والإرشاد، وغزير الفوائد العلمية من أجل إخراج هذا البحث على الوجه العلمي المطلوب، وهذا دأب أستاذنا الكبير في مساعدة طلابه بفوائده العلمية، وفرائده التوجيهية من الناحية الشكلية والموضوعية، وما كان يبخل بزمته المليء بالأعمال العلمية المتعددة، ولا بتوجيهاته أو تنبيهاته على سهو غفلت عنه، أو خطأ وقعت فيه، أو فكرة لم أكن متنبهة لها ، وإنني لا أجد كلمة تفي بشكره، وتعبر عما تكنه نفسي له من عرفان بالجميل وتقدير لعطاءه العلمي، كما أتقدم لسيادته ببالح الامتنان، وجزيل العرفان حيث وجهني، وعلمني، وأخذ بيدي في سبيل إنجاز هذا البحث، فهو الذي قوم، وتابع، وصوب، بحسن إرشاده لي في كل مراحل البحث، والذي وجدت في توجيهاته حرص المعلم، والذي كان لعلمه وفضله، وحسن توجيهاته وعونه الأثر الملموس في أن يظهر البحث بصورته النهائية، فهو لم يبخل أبداً عليا بالوقت على الرغم من انشغاله الشديد وكثرة مسؤولياته فله مني خالص الشكر والتقدير ، وفقه الله وجزاه عني وعن الباحثين خير الجزاء.

والشكر موصول الى الأستاذ الدكتور / مصطفى زايد أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ، فهو المعلم والأب الروحي لكل طلابه على مدار السنين، وهو منارة تضيئ لنا طريق العلم، حفظه الله وجزاه عنا خير الجزاء ومتعة بالصحة والعافية وبارك فيه.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري ورحماتي إلي الأستاذ الدكتور/ إمام محمد علي البرعي أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ (رحمه الله)، الذي علمني كيف يكون البحث العلمي والاجتهاد والمثابرة فعلى خطاه نتبع طرق النجاح والبحث العلمي، وهو لم يغلق بابة قط لأي طالب علم، ولم يترك طالب بحث علمي أو طالب جامعي دون توجيهه او ارشاد لي ولجميع تلاميذه رحمه وغفر له وجزاه عنا خير الجزاء.

والشكر موصول للدكتورة / بوسي عبد العزيز الحداد المدرس بقسم الجيولوجيا تخصص الاستشعار عن بعد التي كان لها الجهد الملموس في التطبيق العملي في هذا البحث فلها مني خالص الشكر والتقدير وجزاها الله عنا خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والإجلال والاحترام والعرفان بالجميل إلى الأستاذين الكريمين عضوي لجنة المناقشة الأب الحنون والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ أحمد إبراهيم شلي أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، كلية التربية- جامعة عين شمس، على ما أولاني به من اهتمام ومتابعة وتشجيع ومثابرة للبحث. كما

أسطر كلمات شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور/ أحمد جابر احمد السيد - أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج فهو أستاذاي الذي تتلمذت على يديه بارك الله فيه. كل الشكر على جهودهما في قراءة الرسالة وتصويبها؛ وقد أفدت من توجيهاتهما - بإذن الله -، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أحمل الشكر والعرفان إلى كل من أمديني بالعلم، والمعرفة، وأسدي لي النصح، والتوجيه، وأخص بالذكر لكل من الدكتور/ صبري باسط رسلان أستاذ المناهج وطرق تدريس المساعد المتفرغ والأستاذ الدكتور/ يسري مصطفى السيد عطية أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ؛ والدكتور / وليد محمد خليفة أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد والدكتور / طه على احمد المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس، والدكتور/ أسامة عبد المولي. ولكل الأستاذاة الاجلاء بقسم المناهج وطرق التدريس والأستاذ الدكتور/ عماد صموئيل عميد الكلية والأستاذ الدكتور/ حسين طه، وكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب، والأستاذة الدكتورة/ هدى مصطفى عبدالرحمن رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالكلية جزاهم الله عني خيراً.

ولعله من الوفاء أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذاة الأجلاء أستاذاي بمكان عملي وهو كلية العلوم الذين يسروا لي العمل على البحث العلمي ومساعدتي ومساندتي في البحث العلمي وكان على رأسهم عميد كلية العلوم الأستاذ الدكتور حازم المنشب والسادة الوكلاء كلاً باسمه وصفته والسيد الأستاذ هشام جلال امين الكلية.

ولعله من الوفاء أيضاً أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذاة الأجلاء الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث، والذين ساعدوا وأعطوا كل ما عندهم من علم غزير وخبرة سديدة، وتوجيهات فعالة، كان لها الأثر الواضح في هذا العمل، فجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى أمي شكراً و عرفاناً يليق بما وأدعوه سبحانه وتعالى أن يتم عليها من فضله بالصحة والعافية وأن يرحمها كما ربتني صغيراً، كما أتقدم بشكري إلى أخوتي الاعزاء فجزاهم الله عني خير الجزاء وأخص بالذكر اخي العزيز الغالي الذي تحمل المشقة طوال هذه السنين ودعمني دائماً وحرصه الشديد على انجاز هذا العمل بهذه الصورة سيادة المستشار احمد سيد طهطاوي فهو أبي الثاني وكنفي الذي لا يميل جزاه الله عني خير الجزاء.

وبكل مشاعر الاعزاز والوفاء أتقدم بالشكر والتقدير إلي ابني الغالي محمد الذي تحمل معي الكثير فهو الداعم لي دائماً والمشجع والحفز لي دائماً على العمل البحثي، وأسأل الله أن يجزيه عني خير الجزاء. وإلى كل أصدقائي وزملائي بالعمل ومن قدم لي يد العون بالكلمة الطيبة والتشجيع المخلص، وإلى كل من أضاء لي الطريق، وأزال ما صادفتني من عقبات، لهم جميعاً الشكر والتقدير. كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان الي صديقتي المجتهدة التي لم تتركني لحظة دون أن تكون بجانبني الدكتورة جهاد حمادي التي قدمت لي يد العون في كتابة الرسالة، لها مني جزيل الشكر والتقدير فجزاها الله عني خير الجزاء. وأني احتسب هذا العمل لوجه الله الكريم وأسأله أن يجعله من العلم الذي ينتفع به شكراً لكم جميعاً.

**الباحثة**

## مستخلص البحث

**عنوان البحث:** أثر استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تدريس مقرر مبادئ الخرائط على تنمية مهارات قراءة الخريطة والتفكير المكاني والحس الجغرافي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية.

**الباحثة:** مروة سيد أحمد السيد طهطاوي.

**الدرجة:** دكتوراة الفلسفة في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

**لجنة الإشراف:** أ.د/ خالد عبد اللطيف محمد عمران أ.د/ مصطفى زايد محمد زايد أ.د/ إمام محمد علي البرعي.

**الكلية المانحة:** كلية التربية - جامعة سوهاج.

**سنة المنح:** ٢٠٢٣ م.

هدف البحث الحالي التعرف على أثر استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تدريس مقرر مبادئ الخرائط على تنمية مهارات قراءة الخريطة والتفكير المكاني والحس الجغرافي لدى طلاب شعبة الجغرافيا بكلية التربية، ولتحقيق هدف البحث تم إعداد قائمة بمهارات قراءة الخريطة، وقائمة بمهارات التفكير المكاني، وقائمة بأبعاد الحس الجغرافي، ودليل إرشادي للقائم بالتدريس، وكتاب الطالب لتنمية مهارات قراءة الخريطة والتفكير المكاني والحس الجغرافي، وأيضاً إعداد اختبار مهارات قراءة الخريطة، واختبار التفكير المكاني، واختبار أبعاد الحس الجغرافي، وتم استخدام المنهج التجريبي القائم على طريقة القياس القبلي والبعدي في كل من المجموعتين التجريبية والضابطة، واستخدمت الباحثة طريقة المجموعتين المتكافئتين مجموعة تجريبية عددها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بشعبة الجغرافيا درست مقرر مبادئ الخرائط مصاغة وفق نظم المعلومات الجغرافية، ومجموعة ضابطة عددها (٢٠) طالباً من طلاب الفرقة الثانية بشعبة الجغرافيا درست المقرر نفسه بالطريقة المعتادة، وقد أظهرت النتائج أن استخدام نظم المعلومات الجغرافية ساهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارات قراءة الخريطة والتفكير المكاني والحس الجغرافي لدى طلاب الفرقة الثانية شعبة الجغرافيا بكلية التربية، ويوصى البحث بضرورة تشجيع الدراسة باستخدام نظم المعلومات الجغرافية ضمن مقررات طرق التدريس بكليات التربية، وتدريب الطلاب والسادة أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة على استخدام نظم المعلومات الجغرافية في تدريس المقررات الدراسية لطلاب لشعبة الجغرافيا لأكسابهم المهارات والكفايات اللازمة لاستخدام نظم المعلومات الجغرافية بنجاح في التدريس.

**الكلمات المفتاحية:** نظم المعلومات الجغرافية - مهارات قراءة الخريطة - التفكير المكاني - الحس الجغرافي -

شعبة الجغرافيا بكلية التربية.

## Abstract

**Research Title:** The Impact of Using Geographic Information Systems in Teaching the Principles of Cartography on Developing Map Reading Skills, Spatial Thinking, and Geographic Sense among Geography Department Students at the Faculty of Education.

**Candidate:** Marwa Sayed Ahmed El Sayed Tahtawy.

**Degree:** Ph.D. in Education - Specialization in Social Studies Curriculum and Teaching Methods.

**Supervisors:** Prof. Khaled Abdel Latif Mohamed Emran, Prof. Mustafa Zaid Mohamed Zaid, Prof. Imam Mohamed Ali El-Barie.

**Granting Institution:** Faculty of Education - Sohag University.

**Grant Year:** 2023.

The aim of the current research is to investigate the impact of using Geographic Information Systems in teaching the Principles of Cartography course on the development of map reading skills, spatial thinking, and geographic sense among Geography Department students at the Faculty of Education. To achieve the research objective, a list of map reading skills, spatial thinking skills, and dimensions of geographic sense was prepared. Additionally, an instructional guide for teachers and a student book were developed to enhance map reading skills, spatial thinking, and geographic sense. Moreover, tests for map reading skills, spatial thinking, and dimensions of geographic sense were prepared. The experimental method was employed in both the experimental and control groups, with pre- and post-application of the research tools. The researcher used the equivalent group method, with the experimental group consisting of 20 students from the second year of the Geography Department who studied the Principles of Cartography course using Geographic Information Systems. The controlling group, also consisting of 20 students from the second year of the Geography Department, studied the same course using the conventional method. The results showed that the use of Geographic Information Systems significantly contributed to the development of map reading skills, spatial thinking, and geographic sense among second-year students in the Geography Department at the Faculty of Education. The research recommends the need to encourage the study of Geographic Information Systems within the teaching methods courses in education faculties. It also suggests training students, faculty members, and teaching assistants on using Geographic Information Systems in teaching geographical subjects to acquire the necessary skills and competencies for successful implementation in teaching.

**Keywords:** Geographic Information Systems, Map Reading Skills, Spatial Thinking, Geographic Sense, Department of Geography at the College of Education."